

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»

Решение Педагогического совета

Протокол № 1 от 07.09. 2026 г.

Председатель Педагогического совета

_____ Н.В. Гапоненко

«Утверждаю»

Приказ № 154-ИМС от 07.09.2026 г.

И. о. директора ГБУ ДППО ЦПКС

«ИМЦ» Василеостровского района

_____ Н.В. Гапоненко

Образовательная программа

**«Обновление содержания педагогического процесса в современном
дошкольном образовании»**

(Лицензия Комитета по образованию СПб:

Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Современные подходы к методике развития речи в группах
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) в соответствии с ФГОС
дошкольного образования»**

(очная с применением дистанционных образовательных технологий, 72 часа)

Разработчик:

Коренева-Леонтьева Е.В.,

методист

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2026

Раздел1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя компенсирующей группы в образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Обеспечить условия для:

- ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы дошкольного образования в области «Речевого развития»;
- освоения эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностики образовательного процесса в рамках освоения методик «Развития речи» и «Ознакомления с художественной литературой»;
- разработки содержания по образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе воспитателя;
- получения новых знаний и компетенций в области коррекционно-развивающей работы по речевому развитию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (в редакции 05.08.2016):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста компенсирующей направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в области «Речевое развитие».	– теоретические и методические основы развития речи и ознакомления с детской художественной литературой детей дошкольного возраста с диагнозом ТНР , ОНР. – технологию (локальный и частно методический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов развития речи детей.	– творчески выстраивать речевое взаимодействие; – отбирать материал и изготавливать пособия для коррекции речи детей; - оформлять книжный и речевой уголки группы с учетом рекомендаций учителя-логопеда;

1.3 Категория слушателей: воспитатели групп дошкольного возраста, работающие на группах компенсирующей направленности, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5 Срок обучения: 72 часов

Раздел 2. Содержание программы

Форма контроля: тестирование

Средства обучения.

Компьютер с выходом в интернет и электронная почта у преподавателя и каждого слушателя

Краткая аннотация программы

Речевое развитие является одной из самых сложных областей ФГОС дошкольного образования для современного воспитателя, так как предполагает наличие у педагога системных знаний в области филологии, методики преподавания русского языка, методики преподавания ознакомления с детской художественной литературой и элементарных основ логопедии. Проблемы освоения данной области в последнее время характерны для значительной части дошкольников с ОВЗ, что связано как с патологией речевого развития (наиболее распространенным диагнозом детей ОВЗ является тяжелое нарушение, общее недоразвитие речи). Выделение среди приоритетных областей речевого развития ребенка предполагает центрирование педагогических усилий на активизации коррекционно-развивающего потенциала образовательной среды детского сада, на создании вариативных моделей деятельности воспитателя, которые отвечали бы всему многообразию образовательных потребностей современных обучающихся с ОВЗ и их родителей.

В условиях, когда патриотическое воспитание становится залогом стабильности общества, особую роль в дошкольном образовании приобретает ознакомление дошкольников с русским языком как государственным языком Российской Федерации и детской художественной литературой как базисом воспитания культурных и нравственных ценностей.

Особенности программы

Программа «Организация и содержание работы воспитателя группы компенсирующей направленности по образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС» реализуется посредством лекционных занятий и практической работы слушателей. В процессе изучения программы слушатель осваивает различные функции воспитателя группы компенсирующей направленности в рамках реализации области «Речевое развитие», которые в дальнейшем может применить на практике в образовательной организации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен: нормативными документами, материалами передового педагогического опыта, базой знаний районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района, запросами педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Организация учебного материала предполагает освоение курса посредством очных занятий – лекций, включающих теоретическую часть, презентации и практических занятий – деловые игры, просмотра открытых мероприятий в районе. Они взаимосвязаны и создают условия для повышения компетентности обучаемых. В процессе изучения теоретических вопросов планируются активные формы работы: решения педагогических ситуаций, анализ документов, беседы-обсуждения: «вопрос – ответ»

Практическая часть призвана оказать помощь в работе воспитателя по направлению «Речевое развитие».

Эффективность освоения программы определяется по результатам тестирования слушателей курсов.

Перечень и объем форм учебной работы по дисциплине

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с современными активными и интерактивными формами, способствующего интенсификации процесса обучения.

К формам аудиторной работы, используемым в курсе «Организация и содержание работы воспитателя группы компенсирующей направленности по образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС» относятся:

- **лекция** – устное изложение учебной темы преподавателем, а также запись этого изложения обучающимися. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к познавательной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы обучающихся над курсом.

- **практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение одной или нескольких практических работ. Практические занятия служат для обучения методам применения теоретического материала.

- **работа в парах, тройках и малых группах** (совместное выполнение заданий и упражнений). Необходима для оценки коммуникативных навыков и обучения современным формам работы с педагогическими кадрами.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоя тельная работа, час	
1	М.1 Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»	8	6	2	Входное тестирование
	1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности		2	0,5	
	1.2. Развитие речи ребенка в аспекте разных наук		2	1	
	1.3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации		2	0,5	
2	М. 2. Медико-психологические основы нарушений речевого развития	12	6	6	Практическая работа
	2.1. Причины нарушений речевого развития у детей		2	2	
	2.2. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации		2	2	

	2.3. Дыхательный и голосовой аппарат. Практические упражнения в условиях ДОУ		2	2	
3	М.3. Развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста	10	6	4	Практическая работа
	3.1. Психофизиологические особенности развития детей с ТНР		2	2	
	3.2.Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста		2	1	
	3.3.Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет		2	1	
4	М 4. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Характеристика речевой функциональной системы	25	7	18	Практическая работа
	4.1. Содержание работы воспитателя над фонетической стороной речи (звукопроизношение, звукослоговая структура речи, просодика) с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	3	
	4.2.Содержание работы воспитателя над фонематической стороной речи (восприятие, анализ, синтез, представление) с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	2	
	4.3. Содержание работы воспитателя над лексической стороной речи (словарная работа) с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	3	
	4.4. Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис) с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	2	
	4.5. Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	3	
	4.6. Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	2	
	4.7. Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе с обучающимися с ТНР (ОНР)		1	3	
5	М.5. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»	7,5	3,5	4	Практическая работа

	5.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»		1,5	1	
	5.2. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»		1	1,5	
	5.3. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования		1	1,5	
6	М.6.Взаимодействие участников образовательного процесса при реализации образовательной области «Речевое развитие»	7,5	4,5	3	Практическая работа
	6.1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ТНР, ОНР)		1, 5	1	
	6.2. Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлению «Речевое развитие»		1, 5	1	
	6.3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации направления «Речевое развитие» в условиях группы компенсирующей направленности		1, 5	1	
	Итоговый контроль	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО	72	34	38	

2.2 Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»

1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности: аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке, воспитательный аспект обучения на русском языке (анализ Примерной программы воспитания), адаптированная образовательная программа дошкольного образования, дети с ОВЗ; Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ, ФГОС дошкольного образования; образовательная область «Речевое развитие» (содержание работы, ведущие виды деятельности, целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»), Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР). МКДО: содержание работы по образовательной области на уровнях: 1-3. Планирование содержания работы по образовательной области «Речевое развитие» в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и рабочей программе воспитателя.

1.2. Развитие речи ребенка в аспекте разных наук. Межсистемные и внутрисистемные связи развития речи с различными науками: медико-биологическими, лингвистическими, психолого-педагогическими, Понятие «детская речь», подходы к изучению детской речи.

1.3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Система организации помощи детям, имеющим речевые нарушения: группы и классы компенсирующей направленности, логопедические пункты, психолого-медико-педагогические центры. Система помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи.

МОДУЛЬ 2. Медико-психологические основы нарушений речевого развития

2.1. Причины нарушений речевого развития у детей. Внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) причины нарушений речевого развития: пренатальные, натальные (во время родов) и постнатальные (в первые дни после рождения). Социально-педагогические причины.

2.2. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Основные нарушения устной и письменной речи

2.3. Дыхательный и голосовой аппарат. Практические упражнения в условиях ДОУ. Строение голосового и дыхательного аппаратов. Основные требования к использованию упражнений для развития дыхательный и голосовой аппаратов в общеразвивающих группах детского сада. Практическая отработка навыков.

МОДУЛЬ 3. Развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста

3.1. Психофизиологические особенности развития детей с ТНР. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности психического и физического развития детей с ТНР. Структура дефекта (первичный, вторичный и третичный дефекты).

3.2. Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста. Физиологические нарушения фонетического, лексического, морфологического синтаксического строя речи и словообразования ребенка от 1 года до 2 лет. Физиологические нарушения фонетического, лексического, морфологического синтаксического строя речи и словообразования ребенка от 2 года до 3 лет.

3.2. Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет. Патологические нарушения развития речи детей раннего возраста после 1 года и 6 месяцев, после 2 лет, после 2 лет и 6 месяцев, после 3 лет

МОДУЛЬ 4. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Характеристика речевой функциональной системы

4.1. Содержание работы воспитателя над фонетической стороной речи (звукопроизношение, звукослоговая структура речи, просодика) с обучающимися с ТНР (ОНР). Понятие звуковой культуры речи, ее значение, задачи, содержание. Система работы по коррекции нарушений звукопроизношения и просодики у дошкольников. Особенности работы воспитателя группы компенсирующей направленности с артикуляционной гимнастикой. Система работы по коррекции интонационной стороны речи. Использование дыхательных гимнастик.

4.2. Содержание работы воспитателя над фонематической стороной речи (восприятие, анализ, синтез, представление) с обучающимися с ТНР (ОНР). Работа над слуховой дифференциацией звуков, выделение места звука в слове и из слова, определение количества звуков, составление слов из звуков. Особенности фонематической работы с опорой и без опоры на наглядность.

4.3. Содержание работы воспитателя над лексической стороной речи (словарная работа) с обучающимися с ТНР (ОНР). Понятие словарной работы в детском саду, ее задачи и содержание в разных возрастных

группах. Понятия пассивного и активного словаря. Особенности формирования словаря у детей с ТНР (ОНР). Формирование видовых и родовых обобщений у детей с ТНР (ОНР).

4.4. Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис) с обучающимися с ТНР (ОНР). Понятие грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по коррекции грамматического строя у детей с ОВЗ разных возрастных групп. Нарушение морфологического строя языка при ОНР: особенности коррекционно-развивающей работы. Нарушения синтаксической структуры предложения у детей с ОНР: особенности коррекционно-развивающей работы. Проблемы самостоятельного

словообразования у детей с ОНР. Последовательность коррекционно-логопедической работы по формированию форм словоизменения в различных типах словосочетаний.

4.5. Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей с обучающимися с ТНР (ОНР). Понятие, значение, функции и формы связной речи. Содержание работы по коррекции связной речи в разных возрастных группах. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Беседа как метод формирования диалогической формы речи. Формирование монологической речи. Виды монологических высказываний, их структура. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей с ТНР (ОНР). Методы обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения творческому рассказыванию.

4.6. Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте с обучающимися с ТНР (ОНР).

Подготовка к обучению грамоте в системе работы компенсирующего детского сада по развитию речи детей. Основы подготовки детей к усвоению грамоты (психологический, лингвистический, педагогический аспект). Методы обучения грамоте в русской школе (буквослагательный, слоговой, звуковой). Новаторские методики обучения детей чтению (Е.Е.Шулешко, А.Н.Зайцев и др.). Какие методы не применимы с детьми ТНР (ОНР). Профилактика дисграфии.

4.7. Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе с обучающимися с ТНР (ОНР). Ознакомление детей с ТНР (ОНР) с художественной литературой по возрастным группам. Характеристика произведений для чтения по возрастным группам. Заучивание произведений художественной литературы наизусть (с детьми четвертого - седьмого года жизни). Связь работы по развитию речи с театрализованными играми. Чтение в лицах с детьми шестого-седьмого года жизни. Профилактика дислексии.

МОДУЛЬ 5. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»

5.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие». Речевой уголок (центр, зона). Требования к наполнению и оформлению. Книжный уголок (центр, зона). Требования к наполнению и оформлению. Взаимодействие с учителем-логопедом при оформлении речевых уголков. Оформление мини-музеев и тематических выставок книг, букв. Взаимодействие с библиотеками.

5.2. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие». Понятие «образовательный результат». Диагностика речевого развития детей с ОНР (виды, методы обследования).

5.3. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования. Показатели 4-5 уровня в области качества «Содержание образовательной деятельности» / «Речевое развитие». Звучащая языковая среда. Развитие аудиальной культуры. Связь устной и письменной речи. Социокультурный контекст РППС. Использование пиктографического письма. Организация сложных педагогических ситуаций для развития словаря, в том числе игровых и ролевых. Организация встреч с мастерами художественного слова в детском саду. Организация обсуждения книг с дошкольниками. Дифференциация речи педагога как средство индивидуализации образования. Использование средств ИКТ для стимулирования словарного запаса детей. Ведение дневников дошкольниками. Посещение социокультурных объектов, организация экскурсий. Организация выставок иллюстраций. Тематические проекты по развитию речи. Критерии качества педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций.

МОДУЛЬ 6. Взаимодействие участников образовательного процесса при реализации образовательной области «Речевое развитие»

- 6.1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ТНР, ОНР). Психологический портрет родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (ТНР, ОНР). Характер детско-родительских отношений. Модели воспитания в семьях с детьми ОВЗ (ТНР, ОНР).
- 6.2. Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлению «Речевое развитие». Технологии консультирования семей, воспитывающих ребенка в ОВЗ (ТНР, ОНР). Дистанционные формы работы. Дневники взаимодействия со специалистами ДОУ. Составление памяток. Организация конкурсов, проведение совместных детско-родительских проектов. Организация просветительской работы
- 6.3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации направления «Речевое развитие» в условиях группы компенсирующей направленности. Использование результатов диагностики для оформления индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум. Заключение ТПМПК.

Основные понятия

Речевое развитие, активный словарь, пассивный словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, монологическая речь, диалогическая речь, связная речь, восприятие художественной литературы, развивающая предметно-пространственная среда, общее недоразвитие речи, дисграфия, дислексия

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущая аттестация

Объем учебных часов 72 часа, что соответствует 6 модулям. Модули включают теоретические, практические занятия, выстроенные в режиме лекционных и практических занятий. Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы практических заданий.

Модули обучения	Примеры практических заданий
М.1 Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»	
1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности	Тест самоопределения, позволяющий оценить исходный уровень слушателей и их мотивацию к обучению на курсах повышения квалификации.
1.2. Развитие речи ребенка в аспекте разных наук	Составление инфографики для размещения на сайте ГБДОУ и в мессенджерах группы о связи речевого развития со смежными науками
1.3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации	Составление пошаговой памятки для родителей о возможностях оказания помощи детям с речевыми нарушениями
М. 2. Медико-психологические основы нарушений речевого развития	
2.1. Причины нарушений речевого развития у детей	Подгрупповая практическая работа по определению причин речевых нарушений у детей
2.2. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации	Разработка консультации для педагогов детского сада с обзором речевых нарушений

2.3. Дыхательный и голосовой аппарат. Практические упражнения в условиях ДОУ	Составление картотеки упражнений для развития дыхательного и голосового аппарата для каждой возрастной группы
М.3. Развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста	
3.1. Психофизиологические особенности развития детей с ТНР	Составить памятку для родителей своей возрастной группы о психофизиологических особенностях развития речи детей в норме.
3.2.Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста	Составление таблицы нарушений с учетом всех компонентов речевой системы
3.3.Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет	Создание буклета для родителей детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)
М 4. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Характеристика речевой функциональной системы	
4.1. Содержание работы воспитателя над фонетической стороной речи (звукопроизношение, звукослоговая структура речи, просодика) с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования звуковой культуры речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.2.Содержание работы воспитателя над фонематической стороной речи (восприятие, анализ, синтез, представление) с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования фонематической стороны речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе. Составление картотеки упражнений для развития восприятия, анализа, синтеза, представлений
4.3. Содержание работы воспитателя над лексической стороной речи (словарная работа) с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы развития словаря используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.4. Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис) с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования грамматического строя речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.5. Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования связной речи детей используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.6. Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы обучения детей грамоте используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.

4.7. Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе с обучающимися с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы приобщения дошкольников к художественной литературе используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
М.5. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»	
5.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»	Сфотографировать речевой и книжный уголки группы и провести их анализ по проверочным чек-листам.
5.2. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»	Провести диагностику по образовательной области «Речевое развитие» / «Ознакомление с художественной литературой». Определить уровень обучающихся и приоритетные задачи работы.
5.3. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования	Определить по шкалам МКДО «Содержание образования» / «Речевое развитие» уровень своей группы.
М.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при реализации образовательной области «Речевое развитие»	
6.1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ТНР, ОНР)	Составить портрет семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
6.2. Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлению «Речевое развитие»	Составить сценарий (план) выступления на родительском собрании по вопросу приобщения дошкольников к детской художественной литературе.
6.3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации направления «Речевое развитие» в условиях группы компенсирующей направленности	Заполнить индивидуальный образовательный маршрут по образовательной области «Речевое развитие» на 1 ребенка.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование включает в себя банк закрытых вопросов по всем учебным темам 3-х модулей, позволяющих оценить уровень компетенции воспитателя в области «Речевое развитие». Итоговое тестирование проводится с использованием технологии «Яндекс.форм». Зачет ставится при 100% освоении курса.

Критерии оценивания итогового тестирования

Зачет ставится при 100% освоении курса (100% ответов – верные). Слушателю даются 3 попытки для прохождения теста.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024)

<http://government.ru/docs/all/100618/>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>

Список источников и литературы

Использованные источники:

1 Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Ж. В. Антипова, к.п.н., доц., Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др.] ; под ред. к.п.н. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 311, [1] с.

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

2 Логопедия : теория и практика : [учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Туманова Т. В., д.п.н., проф. и др. ; под ред. д.п.н., проф. Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 605, [1] с. : табл. ; 25 см..

3 Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии : [профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. - Москва : Эксмо, 2015. - 317, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС).

б) дополнительная литература:

1 Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013 - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

2 Волкова С. В. Структурный анализ фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с приобретенным и врожденным органическим повреждением мозга различной этиологии : монография / С. В. Волкова. - Москва : Новый формат, 2021.

- 3 Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: -методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015 – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
- 4 Ефимова О. В., Тихонова А. А., Парфёнова Т. А. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / О. В. Ефимова, А. А. Тихонова, Т. А. Парфёнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2020. - 56 с. : табл. ; 20 см.. - Библиогр.: с. 54-56
- 5 Козырева О. А. Логопедические технологии : [формирование речевого дыхания, коррекция голоса, развитие речи] / О.А. Козырева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 192 с. : ил. ; 21 см.. - (Серия "Библиотека логопеда"). - Библиогр.: с. 164-169 (86 назв.)
- 6 Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 231, [1] с. : ил., табл. ; 24 см.. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - Алф. указ.: с. 221-232
- 7 Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012 - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Интернет-ресурсы

- 1 Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>
- 2 Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books
- 3 Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

Периодические издания

- 1 Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
- 2 Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- 3 Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

- электронные версии теоретической части лекций, презентации и заданий (orpdfgosdo.ru)
- аудитория для практических и самостоятельных занятий,
- мультимедийная установка, экран, компьютер учителя с набором стандартных офисных программ и выходом в Интернет;